

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 24 из 1

Силлабус

Кафедра казахского, русского и латинского языков

Рабочая учебная программа дисциплины

Образовательная программа «6В10106 - «Фармация» ускоренное обучение

1	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: LYa 1101	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Латинский язык	1.7	Курс: I
1.3	Пререквизиты: ботаника, неорганическая химия	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: технология лекарственных форм, фармакогнозия	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: КВ
2	Описание дисциплины (не более 50 слов)		
Роль латыни в формировании фармацевтической терминологии. Использование родительного падежа (Genetivus) для оформления латинской части рецепта и обозначения растительного, животного сырья. Названия лекарственных форм. Глаголы, функционирующие в фармацевтической терминологии. Использование словарного запаса для подготовки макетов, этикеток, упаковочных средств.			
3	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Проверка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4	Цели дисциплины		
Основная цель обучения латинскому языку – усвоение обучающимися знаний, способствующих практическому овладению основами фармацевтической терминологии греко-латинского происхождения, терминообразования и словообразования.			
5	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления фармацевтических терминов,		

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 24 из 2

	терминосочетаний.					
PO2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний.					
PO3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений.					
PO4	Объясняет структуру терминов, обосновывает их использование в терминосочетаниях, устанавливает принадлежность термина, терминосочетания к типовым группам номенклатуры лекарственных средств .					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1	РО 1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.				
	РО 2	РО 9 Обладает навыками эффективной коммуникации между стейкхолдерами здравоохранения, мотивацией к непрерывному профессиональному развитию, имеет культурную толерантность.				
	РО 3	РО 11 Привержен к обучению на протяжении всей жизни, выбирает траектории развития индивидуального плана непрерывного профессионального развития на основе постоянных изменений в науке, фармации и здравоохранении для развития профессиональных компетенций.				
	РО 4	РО 12 Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий				
6	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения: Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус №3, 2-этаж, курс казахского и латинского языков Телефон: 8-7252-40-82-22. (1088) эл.почта : kaz.tili@mail.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	30	-	9	51
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес	
1.	Касымбекова Алмаш Нысанбековна	И.о. доцента			Almash_n@mail.ru	
8.	Тематически план					
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дис-ципл	Кол-во часо	Формы/методы/техноло	Формы/метод

			иные	в	гиперобучения	ы оценки
1	Практическое занятие. Тема Введение. Алфавит. Фонетика. Особенности чтения некоторых букв и буквосочетаний. Фонетика: долгота и краткость звуков. Правила ударения.	Профессиональная ориентированная дисциплина – латинский язык. Фармацевтическая терминология – комплекс. Латинский алфавит. Фонетика. Звуки и буквы латинского языка. Особенности чтения буквосочетаний. Долгие и краткие слоги.	РО 1	2	Работа в малых группах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие фармацевтической терминологии и мировой культуры	Возникновение латинского языка и периоды в его развитии. Греческий язык и зарождение европейской медицины. Латинский язык – международный язык науки.	РО 3	1/3	Защита реферата	ответы на вопросы
2	Практическое занятие. Тема Введение. Морфология. Глагол. Четыре спряжения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Сослагательное	Морфология. Грамматические категории глагола. Деление на четыре спряжения. Инфинитив, Императив. Конъюнктив. Глагол “fieri”. Рецептурные глаголы в императиве и конъюнктиве	РО 1	2	Работа в парах	тестирование

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		Стр 24 из 4
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		

	наклонение. Рецептурные формулировки.					
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Словесный знак: знаковая форма и значение. Термин и понятие. Терминология и система понятий. Основы фармацевтической терминологии. Фармацевтическая терминология – комплекс	Знаковая форма и значение слова. Термин и понятие. Терминология и система понятий. Структура фармацевтической терминологии.	РОЗ	-/2	Защита реферата	ответы на вопросы
3	Практическое занятие. Тема Имя существительное. Склонение, числа и падежи. Типы склонений 1-е склонение Винительный падеж прямого дополнения и несогласованное определение.	Грамматические категории существительного. Основные признаки пяти склонений, определение основы. Существительные 1-го склонения. Прямое дополнение и несогласованное определение. Лексический минимум	РО 2	2	Работа в парах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Основные лекарственные формы.	Определение лекарственной формы. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы, их латинские названия, употребление в терминах и рецептах.	РОЗ	1/3	Защита реферата	ответы на вопросы

4	Практическое занятие. Тема Введение. Предлоги. Союзы. Рецепт. Структура рецепта. Существительные греческого происхождения на -е- в именительном и родительном падежах единственного числа.	Предлоги, требующие аккузатива и абляти-ва. Соединительные и разделительные союзы. Выражения с предлогами. Определение рецепта и правила его выписывания. Два способа прописывания некоторых лекарственных препаратов. Существительные на-е.	РО 4	2	Работа в малых группах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Общие понятия словообразования. Морфемный анализ и орфография.	Понятие о словообразовании. Понятие о морфеме, морфемном анализе, орфографии.	РО 3	1/2	Защита реферата	ответы на вопросы
5	Практическое занятие. Тема Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах изъявительного наклонения. Глагол esse.	Индикатив. Образование форм 3-го лица единственного и множественного чисел в активе и пассиве. Спряжение глагола “esse”.	РО 2	2	Работа в парах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО О способах образования тривиальных	Тривиальные наименования лекарственных средств, способы их образования.	РО 4	1/3	Защита реферата	ответы на вопросы

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 24 из 6

	наименований ле-карственных средств и существующей практике присвоения наименований ле-карственным средствам.					
6	Практическое занятие. Тема 2-е склонение: падежные окончания. Характерные особенности среднего рода. Фамилии в названиях некоторых препаратов. Исключения из правил о роде во 2-ом	Признаки 2-го склонения, падежные окончания. Особенности среднего рода. Лексический минимум 2-го склонения. Фамилии в названиях некоторых препаратов.	РО 3	2	TBL	тестир овани е
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Греческие корни, обозначающие части растений, со значениями «кислый», «сладкий».	Греческие корни “anth”, “rhiz”, “phyll”, “oxy”, “glyc” и др., их упот-ребление в терминах.	РО 4	-/3	Орфогра фически е упражне ния	прове рка орфогра фическ их упраж нений
7	Практическое занятие. Тема Номенклатура лекарственных средств. 1-я типовая группа: наименования сырья и	Понятие о номенклатуре лекарственных средств. Типовые группы. Наименования сырья и продуктов первичной обработки и вытяжки из растительного сырья. Научная ботаническая	РО 5	2	Работа в парах	тестир овани е

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 24 из 7

	продуктов первичной обработки. 2-я типовая группа: вытяжки из растительного сырья. Понятие о научной ботанической номенклатуре. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.	номенклатура на латинском языке, биномиальный принцип ее построения, названия растений в ней.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Греческие корни с химическим значением.	Греческие корни “aeth”, “meth”, “phen”, “zol”, “zin” и др. Тесты по рубежному контролю №1.	РО 4	132	Орфографические упражнения, тестирование	проверка орфографических упражнений
	Рубежный контроль	Обзор пройденных тем. Выполнение тестовых заданий				тестирование
8	Практическое занятие. Тема Номенклатура лекарственных средств (продолжение). Систематические и тривиальные наименования. Производящие и производные слова (основы). Неологизмы. Признаки мотивации. Способы словообразовани	Отличие тривиальных наименований лекарственных средств от систематических. Образование производных слов (основ) от производящих. Неологизмы. Признаки мотивации. Суффиксация. Префиксация. Сложение. Тривиальные наименования гликозидов и алкалоидов.	РО 5	2	Работа в малых группах	тестирование

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 24 из 8

	я. 3-я типовая группа: а)тривиальные наименования гликозидов и алкалоидов.					
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Частотные отрезки со значением «обеззараживающие».	Частотные отрезки “cid”, “sulfa” и др., их употребление в терми-нах.	РО 4	1/3	Орфографическое упражнение	проверка орфографических упражнений
9	Практическое занятие. Тема Номенклатура лекарственных средств (продолжение). 3-я типовая группа: б) тривиальные наименования синтетических лекарственных средств; частотные признаки. Основные требования при присвоении названий. 4-я типовая группа: а) торговые названия; товарные знаки. Мировая синонимия Международные непатентованные наименования.	Научные (систематические) и тривиальные наименования синтетических лекарственных веществ. 4-я типовая группа с обозначением лекарственной формы: а)товарные знаки готовых лекарственных средств; б)наименования комбинированных препаратов; в)модели многочленных наименований. Основные требования к присвоению тривиальных наименований. Мировая синонимия в номенклатуре лекарственных средств и ее причины. Международные непатенто-ванные наименования лекарственных веществ и основные принципы их образования. Частотные отрезки.	РО 5	2	Работа в парах	тестирование

	4-я типовая группа: б) наименования комбинированных препаратов, гормонов, ферментных препаратов.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Частотные отрезки со значением «регулирующие кровяное давление».	Частотные отрезки “tens”, “press” и др., их употребление в терми-нах.	РО 4	/3	Орфографические упражнения проверка орфографических упражнений
10	Практическое занятие. Тема Имя прилагательное. Несогласованное и согласованное определение. Порядок действия по согласованию. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Прилагательные с суфф. -at-. 5-я типовая группа: наименования сывороток и вакцин. Модели многочленных наименований. Названия фармакологичес	Грамматические категории прилагательного. Две группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Склонение причастий прошедшего времени страдательного залога. Названия сыво-роток и вакцин. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия ботанических семейств.	РО 2	2	TBL тестирование

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		Стр 24 из 10
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		

	ких групп. Частотные отрезки. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия семейств.					
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «анти-биотики».	Частотные отрезки “serph”, “cillin”, “mysin”, “cyclin” и др., их употребление в терминах.	РО 4	1/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
11	Практическое занятие. Тема Международная химическая номенклатура на латинском языке (наименования элементов, кислот, окислов). Международная химическая номенклатура (соли). Названия кислых и основных солей. Употребление химической номенклатуры в рецептах. Названия солей. Греческие числительные – префиксы в химической номенклатуре. Названия	Латинские названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Принципы номенклатуры окислов и солей. Суффиксы в названиях анионов. Названия кислых, натриевых, калиевых солей. Названия некоторых радикалов. Термины химической номенклатуры в рецептурной строке.	РО 2	2	Работа в парах	тестирование

	некоторых углеводов и радикалов.					
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «обезболивающие» и «местноанестезирующие».	Частотные отрезки “alg”, “dol”, “cain”, “aesthes” и др., их употребление в терми-нах.	РО 4	-/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
12	Практическое занятие. Тема 3-е склонение существительных (общие особенности). Согласование прилагательных с существительными разных склонений. Определение рода существительных 3-го склонения. Существительные мужского рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде.	Основные признаки 3-го склонения. Рав-носложные и нерав-носложные существительные. Согласный, смешанный и гласный типы. Родовые окончания. Лексический минимум мужского рода 3-го склонения и исключения из правила о роде.	РО 3	2	Работа в малых группах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением	Частотные отрезки “oestr”, “stan”, “test” и др., их употребление в терминах.	РО 4	1/2	Орфографические упражнения	Проверка орфографических упраж

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		Стр 24 из 12
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		

	«гормональные».					нений
13	Практическое занятие. Тема Существительные женского рода 3-го склонения. Исключения. О значении суффиксов -ію, -ітіс в названиях болезней. 3-е склонение: средний род. о значении суффикса -ота в названиях болезней. Склонение греческих равносложных существительных на -sis. Особенности некоторых существительных 3-го склонения.	Окончания женского рода 3-го склонения. Окончания среднего рода 3-го склонения. Лексические минимумы женского и среднего родов, исключения их правила о роде. Особенности склонения некоторых существительных 3-го склонения.	РО 3	2	Работа в парах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «снотворные», «успокаивающие».	Частотные отрезки “al”, “atrah”, “sogn” и др., их употребление в терми-нах.	РО 4	-/3	Орфографические упражнения	Проверка орфографических упражнений
14	Практическое занятие. Тема 2-я группа прилагательных прилагательные	2-я группа прилагательных – прилагательные 3-го склонения с тремя, двумя и одним окончаниями. Лексический минимум.	РО 4	2	Работа в малых группах	тестирование

	с двумя родовыми окончаниями. Причастия настоящего времени.	Причастия настоящего времени действительного залога, их склонение.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «жел-чечонные» и «моче-гонные».	Частотные отрезки “chol”, “bil”, “ur”, “ux” и др., их употребление в терминах.	РО 4	1/2	Орфографические упражнения	Проверка орфографических упражнений
15	Практическое занятие. Тема Сокращения в рецептах. Два способа прописывания некоторых лекарственных препаратов. 4-е склонение. 5-е склонение. Степени сравнения прилагательных. Краткие сведения о числительных, наречиях, местоимениях.	Правила сокращений в рецептах. Общепринятые сокращения. Основные признаки 4-го и 5-го склонений, их лексические минимумы. Образование сравнительной и превосходной степени, их склонение. Прилагательные с суплетивными формами степеней сравнения. Краткие сведения о числительных, наречиях, местоимениях.	РО 4	2	Работа в малых группах	тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением	Частотные отрезки “graph”, “gnost” и др., их употребление в терминах. Тесты по рубежному контролю №2.	РО 4	1/3	Орфографические упражнения, тестирование	проверка орфографических упражнений

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		Стр 24 из 14
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		

	«диагнос- тические, рентгено- контрастные».	Рубежный контроль.				
	Рубежный контроль	Обзор пройденных тем. Выполнение тестовых заданий				тестиро вание
Общее количество часов дисциплины						90
Подготовка и проведение промежуточной аттестации						9
Практические занятия						30
СРОП/СРО						9/51
9.	Методы обучения и формы контролей					
9.1	Лекции	-				
9.2	Практически е занятия	Работа в малых группах. Работа в парах. TBL				
9.3	СРО/СРОП	Подготовка и защита реферата, орфографические упражнения				
9.4	Рубежный контроль	тестирование				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетв орительно	Удовлетвор ительно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления фармацевтическ их терминов, терминосочетан ий.	1) Не знает целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания; 2) не знает лексические минимумы; 3) не знает правил составления фармацевтиче ских терминов, терминосочета ний.	1) Называет цели и задачи дисциплины, рассказывает правила чтения, правописания; 2) знает 60 % слов в словарной форме в лексических минимумах; 3) рассказывает правила составления фармацевтиче	1) Может дать толкование целям и задачам дисциплины, правилам чтения, письма; 2) знает 80% слов аргументированно лексических минимумов; 3) может объяснить правила составления фармацевтическ их терминов, терминосочетан ий	1) Полностью и глубоко знает цели и задачи дисциплины, правила чтения, письма, умеет аргументированно их объяснять; 2) знает 100% слов в словарной форме в лексических минимумах;3) глубоко знает правила составления фармацевтических	

			ских терминов, терминосочетаний		терминов, терминосочетаний, может отстаивать свое мнение.
РО 2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний	Не умеет читать, писать, переводить фармацевтические термины, терминосочетания.	Использует полученные знания по чтению, написанию, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний, но допускает ошибки.	Читает, пишет, переводит фармацевтические термины, терминосочетания, может объяснить взаимозависимость слов в них, в процессе выполнения этих действий допускает незначительные погрешности.	Читает, пишет, переводит фармацевтические термины, терминосочетания, может обосновывать выполнение этих действий, анализировать и составлять термины и терминосочетания, творчески аргументировать свое мнение.
РО 3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений.	Не осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений.	Осуществляет сбор информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, но в полном	Осуществляет сбор информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, но допускает незначительные	Осуществляет аргументированно сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений.

		этических и научных соображений	объеме не интерпретирует ее.	погрешности..	соображений, выражает свои оценочные суждения при этом.
РО 4	Объясняет структуру терминов, обосновывает их использование в терминосочетаниях, устанавливает принадлежность термина, терминосочетания к типовым группам номенклатуры лекарственных средств.	Не объясняет структуру терминов, не обосновывает их использование в терминосочетаниях, не устанавливает принадлежность термина, терминосочетания к типовым группам номенклатуры лекарственных средств.	Различает структуру терминов, путается в определении грамматических форм слов, допускает ошибки в их использовании в терминосочетаниях, не может полностью обосновывать свой ответ, допускает недостатки в определении термина, его принадлежности к типовой группе в номенклатуре лекарств.	Объясняет структуру терминов, в процессе обосновывания их использования в терминосочетаниях допускает несущественные погрешности, может определить типовую группу термина, терминосочетания в номенклатуре лекарственных средств.	Может объяснить структуру терминов, полностью обосновывать их использование в терминосочетаниях, четко, аргументированно определить типовую группу термина, терминосочетания в номенклатуре лекарственных средств, творчески представить усвоенный материал в другом виде.

10.2 Критерии оценок

Чек-лист для практического занятия

Подготовка и защита реферата	Отлично Соответствует оценкам А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4, использовано не менее 5-ти литературных источников. Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. На вопросы отвечает четко и безошибочно.
	Хорошо Соответствует оценкам:	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10-ти страницах бумаги формата А-4, использовано не менее 5-ти

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		Стр 24 из 17
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		

	V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%); V- (2,67; 75-79%). V- (2,33; 70-74%);	литературных источников. Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10-ти страницах бумаги формата А-4, с использованием не менее 5-ти литературных источников. При защите реферата текст читает. Не уверенно отвечает на вопросы, допускает не принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в срок, написан менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4, использовано менее 5-ти литературных источников. При защите реферата текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале
	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Из предложенных 10 терминов 100 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.
Орфографические упражнения	Хорошо Соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%); V- (2,67; 75-79%). V- (2,33; 70-74%);	Из предложенных 10 терминов 80 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Из предложенных 10 терминов 60 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%)	Из предложенных 10 терминов 40 % выполнены правильно. Не все термины даны в словарной форме. Не соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 24 из 18

	F (0; 0-24%)	
Чек-лист для СРОП		
Чек-лист для СРОП	Отлично A (95-100) A- (90-94)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4, использовано не менее 5-ти литературных источников. Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. На вопросы отвечает четко и безошибочно.
	Хорошо B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10-ти страницах бумаги формата А-4, использовано не менее 5-ти литературных источников. Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
	Удовлетворитель но C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10-ти страницах бумаги формата А-4, с использованием не менее 5-ти литературных источников. При защите реферата текст читает. Не уверенно отвечает на вопросы, допускает не принципиальные ошибки.
	Неудовлетворитель но FX (25-49) F (0-24)	Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в срок, написан менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4, использовано менее 5-ти литературных источников. При защите реферата текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
Орфографические упражнения	Отлично A (95-100) A- (90-94)	Из предложенных 10 терминов 100 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических.
	Хорошо B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Из предложенных 10 терминов 80 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических.
	Удовлетворитель но C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Из предложенных 10 терминов 60 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических.
	Неудовлетворитель но F (0-49)	Из предложенных 10 терминов 40 % выполнены правильно. Не все термины даны в словарной форме. Не соблюдена орфография частотных отрезков,

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		Стр 24 из 19
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		

		терминоэлементов.		
Рубежный контроль				
Вид контроля	Оценка	Критерии оценивания		
Тестирование (по 50 тестовых заданий)	Отлично A (95-100) A- (90-94)	Обучающийся дал правильные ответы на 45-50 тестовых заданий.		
	Хорошо B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	Обучающийся дал правильные ответы на 38-44 тестовых заданий.		
	Удовлетворительно но C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	Обучающийся дал правильные ответы на 25-36 тестовых заданий.		
	Неудовлетворительно но FX (25-49) F (0-24)	Обучающийся дал правильные ответы на 0-24 тестовых заданий.		
Промежуточная аттестация (по 100% системой баллов)				
К экзамену допускаются обучающиеся освоившие полностью программу дисциплины и получившие рейтинг допуска.				
Итоговая оценка по каждой дисциплине определяется по сумме рейтинговой оценки успеваемости и результатов экзамена, где 60% - рейтинговая оценка допуска, 40% - результат экзамена.				
Многобалльность система оценки знаний				
Оценка по буквенной системе	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	A	4,0	95-100	Отлично
A-		3,67	90-94	
B+	B	3,33	85-89	Хорошо
B	C	3,0	80-84	
B-		2,67	75-79	
C+		2,33	70-74	
C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-		1,67	60-64	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 24 из 20

D+		1,33	55-59	
D	E	1,0	50-54	
F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1 М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. 5-е изд М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 400 с. http://www.studmedlib.ru/ 2. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (16,8 Мб). - М. : Б. и., 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) 3. Вопросы и задания по курсу «латинский язык и основы медицинской терминологии». Мальгаждарова Р.У., Мукатаева А.К. , 2016 https://aknurpress.kz/reader/web/1394 4. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Мальгаждарова Р.У., Аубакиров А.Б., Жаналиева М.К., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1391 5. Татаренко Т.Д., Токпанова А.А., Лисариди Е.К. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Задания в тестовой форме/Т.Д.Татаренко, А.А.Токпанова,

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 24 из 21

	Е.К.Лисариди. –Алматы: Эверо, 2020. -112 с https://elib.kz/ru/search/read_book/2992/
Лабораторные/физические ресурсы	
Специальные программы	-
Журналы (электронные журналы)	-
Литература	Основная: 1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: Медицина, 2007.- 445 с. 2. Панасенко Ю. Ф. Латинский язык: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016 Дополнительная: 1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М.: Шико, 2007. 2. М.А.Ахметов. Медициналық терминдер сөздігі. Орысша- қазақша- ағылшынша. Алматы: Дайк- Пресс, 2009

12.	Политика дисциплины
	Обучающиеся • не должны пропускать все виды занятий без уважительных причин; • на занятиях должны быть в специальной одежде (халатах, колпаках); • должны выполнять задания согласно расписанию практических занятий и занятий СРОП; • на занятиях, организованных преподавателем на коммуникационных платформах должны участвовать в обсуждениях основных вопросов темы, быть активными, уметь работать в команде, давать обратную связь; • должны участвовать в научной работе кафедры; • должны соблюдать технику безопасности, самогигиену и гигиену рабочего места • При пропуске одного занятия СРОП без уважительной причины штрафной балл составляет 2,0, который вычитывается из рейтинга допуска (при пропуске большего количества СРОП количество пропущенных СРОП умножают на 2,0). Студент не допускается к экзамену в случаях наличия неотработанных пропущенных занятий, менее 50% рейтинга занятий по АС «Платонус» и не сдачи им I или II рубежного контроля.
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1	Миссия Быть лидером в области подготовки конкурентноспособных кадров. Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 24 из 22

качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Академическая политика:

<https://clck.ru/3DKpck>

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно- информационным центром	Протокол №	Руководитель БИЦ	Подпись
« 14 » 06 2024г.	Протокол № 9	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Зав.кафедрой	Подпись
« 17 » 06 2024г.	Протокол № 13	Ибраева Л.Б.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	Председатель АК ОП	Подпись
« 18 » 06 2024г.	Протокол № 11	Токсанбаева Ж.С.	